

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

_____ С.А. Дитковская

15 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография родного края

По направлению подготовки 46.03.01 История (уровень профессионального
образования – бакалавриат)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнография родного края» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № 1291 (с изм. и доп.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н. (с изм. и доп.), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н (с изм. и доп.), «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Афонин Юрий Владимирович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от «09» января 2025 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **А.В. Вербовский**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук
Протокол от «15» января 2025 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

_____ **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«15» января 2025 г.

_____ **В.В. Савенков**

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного, ориентированного на преподавание исторических дисциплин в общеобразовательной и высшей школе, разбирающегося в вопросах этнографии, исторического краеведения, истории Отечества и родного края как части всеобщей истории, формирование у студентов целостного представления об этнографии родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей хозяйственного, социокультурного, этнического развития населения родного края со времени его заселения до наших дней.

Задачи курса:

- анализ этнографической специфики и своеобразия населения Луганщины;
- изучение процесса формирования его социокультурных особенностей в различные исторические периоды и на современном этапе;
- формирование и углубление опыта работы с краеведческим этнографическим материалом;
- углубление представлений о современной этнической структуре Луганской Народной Республики.
- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах этнокультурного развития населения родного края в различные периоды его развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- формирование у студентов понятий «этнос», «народность», «нация», «этническая культура», «традиция», «обычай», «национальные социокультурные ценности», «искусство», «быт», «содружество», «Родина», «малая Родина»;
- формирование этно-регионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах этнографической истории родного края;
- формирование толерантности и основ межэтнического общения, уважение к языку, культурам, традициям истории и образу жизни представителей народов России;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии родного края, особенностях его этнографического развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этнография родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана (Б1.В.07), формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* по истории Отечества, истории России, истории родного края;
- умения* собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать этнографическую, историко-культурологическую информацию, применять

полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;

навыки культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия историко-культурологической, этнографической информации.

Содержание дисциплины «Этнография родного края» является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Этнология и социальная антропология», «История родного края», «История и культура Донбасса» и служит основой для последующего успешного освоения дисциплин «Организация внеурочной деятельности», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-2.1.	Знает: демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.
	ПК-2.2.	Умеет: обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
	ПК-2.3.	Владеет навыками: применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.
	ПК-2.4.	Умеет: применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников.
	ПК-2.5.	Владеет навыками: осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	
Лекции	12	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	20	
Лабораторные работы	–	
Курсовая работа / проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	
Контроль	27	
Самостоятельная работа студента (всего)	13	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Этнография родного края». Территория нашего края в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Этнография и этнология как научные дисциплины: сходство и различие в подходах изучения этносов. Различные типы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная. Понятия «раса», «народ», «народонаселение», «этнос». Понятие этногенеза. Цивилизационные теории. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация; этническая группа - этнографическая группа - субэтнос; микро-, макро-и метаэтнические группы.

Природно-географические границы, территория и население родного края.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения

Тема 2. Этнокультурное развитие родного края в период колонизации Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 3. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль

Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежальский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Социокультурная деятельность В.И. Даля и его словари.

Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 4. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин. Социокультурная деятельность Х. Алчевской в нашем крае. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 5. Этнокультурное развитие родного края в начале XX века (в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны).

Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.

Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 6. Этнокультурное развитие родного края в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Создание военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 7. Этнокультурное развитие родного края в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной

войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 8. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 9. Этнокультурное развитие родного края в период политического кризиса 2013–2014 гг. в Украине и провозглашения ЛНР, её вхождения в состав Российской Федерации.

Основные черты этнокультурной жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Этнокультурное развитие ЛНР в 2014–2023 гг. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных

верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	
1	Введение в курс «Этнография родного края». Этнокультурное развитие родного края в эпоху древности и раннего Средневековья	2	
2	Этнокультурное развитие родного края в период Дикого поля и колонизации нашего края в XVI–XVIII вв. Славяносербия.	2	
3	Этнокультурное развитие родного края в период конца XVIII в. – начала XX в.	2	
4	Этнокультурное развитие родного края в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.) и В.О.В.	2	
5	Этнокультурное развитие родного края в послевоенный период (1946–1990 гг.).	2	
6	Этнокультурное развитие родного края в период конца XX – начала XXI вв.	2	
Итого:		12	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	
1	Этногенез родного края в период киммерийцев, скифов и сарматов.	2	
2	Этногенез родного края в период Древней Руси (9 в. - начало 13 в.).	2	
3	Этногенез родного края в период Ордынского ига и Дикого поля (13 – 16 вв.).	2	
4	Этногенез родного края в период Донского и Запорожского казачества.	2	
5	Этногенез родного края в период 18-го века. Славяносербия.	2	
6	Этногенез родного края в период 19-го - нач. 20 вв.	2	
7	Этногенез родного края в условиях советского общества в довоенный период (1922 – 1941 гг.).	2	
8	Этногенез родного края в условиях советского общества в период Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 – 1956 гг.).	2	
9	Этногенез родного края в условиях советского общества в период (1956 – 1991 гг.).	2	
10	Этногенез родного края период конца 20 – нач. 21 вв.	2	
Итого:		20	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			5 семестр	
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Этнография и этнология как научные дисциплины: сходство и различие в подходах изучения этносов. Различные типы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная. Понятия «раса», «народ», «народонаселение», «этнос».	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
2	Цивилизационные теории. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация;	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	3	

	этническая группа - этнографическая группа - субэтнос; микро,-макро-и метаэтнические группы.			
3	Этногенез родного края в период скифов и сарматов. Традиции, обычаи и обряды скифов и сарматов. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры скифов и сарматов.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	3	
4	Этногенез родного края в период восточных славян. Традиции, обычаи и обряды восточных славян. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры восточных славян.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
5	Этногенез населения родного края в период Ордынского ига и Дикого поля (13 – 16 вв.).	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	3	
6	Этногенез родного края в период Донского и Запорожского казачества. Традиции, обычаи и обряды донского и запорожского казачества. Особенности языка, религиозных верований и	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	

	художественной культуры донского и запорожского казачества.			
7	Этногенез населения родного края в период первой половины 18-го века. Славяносербия. Традиции, обычаи и обряды населения родного края петровской эпохи.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
8	Этногенез родного края в период второй половины 18-го века. Традиции, обычаи и обряды населения родного края екатерининской эпохи.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
9	Этногенез родного края в период первой половины 19-го века. Традиции, обычаи и обряды населения родного края дореформенной эпохи. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к зачету, конспектирование	3	
10	Этногенез родного края в период второй половины 19-го века. Традиции, обычаи и обряды населения родного края пореформенной эпохи. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
11	Этногенез родного края в период конца 19 - нач. 20 вв. Традиции, обычаи и	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2	

	обряды населения родного края данного времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.			
12	Этногенез родного края в условиях советского общества в довоенный период (1922 – 1941 гг.). Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
13	Этногенез родного края в условиях советского общества в послевоенный период (1956 – 1991 гг.). Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	3	
14	Этногенез родного края период конца 20 – нач. 21 вв. Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к зачету, конспектирование.	2	
Итого:			40	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнография родного края» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.
2. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.
3. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 1. (с древнейших времен до начала 19 в.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1995. – 238 с.
4. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 2 (XIX – начало XXст.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 227 с.
5. Дитковская, С.А., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: путь к государственности / С.А. Дитковская, Е.Н. Дятлова / под ред. Ж.В. Марфиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2022. – 233 с.
6. История Луганского края: учебное пособие / Ефремов А.С., Курило В.С. Бровченко И.Ю., Климов А.А., Красильников К.И., Семистяга В.Ф., Подов В.И. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.
7. Луганщина в лицах и событиях / авт.-сост.: В.Л. Филиппов, Ю.М. Теплицкий. – Изд. 3-е, с доп. – Луганск :Шико,ООО «Виртуальная реальность», 2013. – 369 с.
8. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: Общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с.
9. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 1994.
10. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 1998.
11. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 2-е изд. – М.:«ПРОСПЕКТ», 2017. – 680 с.
12. Этнография: Учебник /Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. – М.: Высшая школа, 1982. – 320 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Башкина, В.Я. Привет из Луганска. История Луганска на почтовых открытках и фотографиях / В.Я. Башкина, А.И. Поболелов, Ю.С. Сумишин. – Луганск: Максим, 2007 – 128с.
2. Берхин, И. Луганская большевистская организация в период первой русской революции / И. Берхин – Л. : ОГИЗ; Госполитиздат, 1947 . – 144 с.
3. Бубличенко, В.Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время: учебное пособие / В.Н. Бубличенко. – Ухта: УГТУ, 2021. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 12.09.2022).
4. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2016 – 545 с.
5. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли/ Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2026 – 560 с.
6. История отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.): учебное пособие / А.В. Медведев, А.А. Кузнецов, А.В. Морохин [и др.]; под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 711 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153331> (дата обращения: 12.09.2022).
7. История России: вспоминая войну: учеб. пособие / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков, А.Н. Злобин; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/72886#2>. (дата обращения: 12.09.2022).
8. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т.К. Щеглова, Т.А. Бочарова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 656 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112242>. (дата обращения: 12.09.2022).
9. Корнилов, В. Донецко-Криворожская Республика: расстреляная мечта. С предисловием Николая Старикова. – Спбю: Питер, 2017. – 800 с.
10. Кострица, Ю.П. Страницы старого Донбасса: Очерки. – Донецк: Донбасс, 1991. – 83 с.
11. Луганск и луганчане (материалы научных исследований). Вып.1. – Луганск: изд-во «Шико», ООО «Виртуальная реальность», 2008. – 154с.
12. Луганск и луганчане (материалы научных исследований). Вып.2. – Луганск: изд-во «Шико», ООО «Виртуальная реальность». – 2008. – 154 с.

13. Отечественная история России новейшего времени. 1985–2005 гг.: учебник / Отв. ред. Безбородов А.Б. – РГГУ, 2007. – 804 с.
14. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М., 1994.
15. Подов, В.И. Легенды и были Донбасса / В.И. Подов. – Луганск: Свитлица, 1998. – 76 с.
16. Подов, В.И. Славяносербия: Очерки из истории заселения Донбасса в 18 в. Документы / В.И. Подов. – Луганск: Глобус. – 119 с.
17. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
18. Токарев С.А. История русской этнографии. М., – 2015 – 647 с.
19. Темник, Ю. Каменный Брод: очерки истории XVIII–XIX веков. – Т.1. / Ю. Темник, Ю. Егеров. – Луганск: Янтарь, 2003. – 167 с.
20. Хисамутдинова, Р.Р. СССР в период позднего сталинизма: учебное пособие / Р.Р. Хисамутдинова. – Оренбург: ОГПУ, 2015. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143518> (дата обращения: 12.09.2022).
21. Чебоксаров Н.И., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. – М., 1985.
22. Шнирлин, Е. Весь Луганск в кармане. Адрес-календарь и справочная книга города и окрестностей на 1912 год / Е. Шнирлин, В. Кулашкин. – Киев: Типография Киевской 2-й Артели, 1912. – 165 с.
23. Этнические процессы в современном мире / Отв. Ред. Ю. В. Бромлей. – М., 1987.

В) Электронные ресурсы:

1. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков;
Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>.
2. Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН) <http://www.iea.ras.ru/>
3. Российский Этнографический Музей (РЭМ) <http://www.ethnomuseum.ru/>
4. Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН) <http://www.kunstkamera.ru/>
5. Электронная библиотека: "Этноконфессиональное пространство России" <http://epr.iphil.ru/>
6. Центр типологии и семиотики фольклора РГГУ <http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm>
7. Лаборатория фольклористики РГГУ <http://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/In..>

8. Государственный республиканский центр русского фольклора
<http://www.centrfolk.ru/> Пропповский центр СПбГУ
<http://www.folk.ru/ProppCenter/index.php>
9. Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya>
10. Российский этнографический музей. <https://ethnomuseum.ru/>
11. Электронный журнал «Этно-Журнал». <http://www.ethnonet.ru/>
12. Журнал «Этнографическое обозрение». <http://journal.iea.ras.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно

обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]